|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **FORMY DZIAŁALNOŚCI** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIE-**  **DZIALNY** | **ADRESACI ZAJĘĆ**  **(typ domu)** |
| 1. | **Pracownia komputerowa** będzie realizowała trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening komputerowy, trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań Internetem.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu w tym trening komputerowy;**  **Cel główny:** podtrzymywanie,doskonalenie i nabywanie umiejętności z zakresu pracy z komputerem oraz sprzętami współpracującymi (drukarka, skaner, kserokopiarka, głośniki).  **Cele szczegółowe**: podtrzymywanie,doskonalenie i nauka umiejętności poprawnego włączania i wyłączania komputera praz monitora, przypomnienie wiadomości z zakresu budowy komputera oraz potrzebnych do jego funkcjonowania sprzętów (mysz, klawiatura), zapoznanie z dostępnymi programami zainstalowanymi w komputerze, nauka stosowania programów i funkcji komputera do potrzeb i wykonywanych czynności (Word, Ofice, panel narzędzi), nauka dbania o sprzęt, wykorzystanie drukarki, skanera oraz głośników, używanie programów do pisania, malowania (Paint), tworzenia prostych prac, umiejętność zmieniania grafiki i motywów komputera, tworzenie oraz nazywanie plików internetowych, zainteresowanie Internetem i bezpieczne z niego korzystanie, nauka kopiowania  i wklejania, usuwanie niepotrzebnych plików i elementów.  **Tematy:**  - jak bezpiecznie włączyć i wyłączyć komputer,  - jak wygląda dobra postawa osoby korzystającej z komputera, przypomnienie zasad BHP,  - doskonalenie umiejętności korzystania z klawiatury oraz myszki i sprzętów potrzebnych do obsługi komputera,  - pisanie, kreowanie tekstu oraz jego edytowanie,  - tworzenie prac w programie PAINT ,  - tworzenie wzorów, wykorzystanie odpowiednich kolorów oraz funkcji programu,  - doskonalenie umiejętności tworzenia plików, zapisywania elementów oraz ich usuwania,  - tworzenie folderów w celu gromadzenia potrzebnych elementów i ich segregacji,  - tworzenie prezentacji okolicznościowych,  - aktywne spędzanie czasu poprzez wyszukiwanie gier,  - odświeżanie komputera i usuwanie niepotrzebnych elementów,  - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,  - wyszukiwanie odpowiednich stron internetowych adekwatnych do zainteresowań uczestnika,  - zakładanie poczty Internetowej oraz jej sprawdzanie,  - wyszukiwanie potrzebnych informacji,  - korzystanie z portali społecznościowych, edukacyjnych oraz reklamowych,  - oglądanie filmów i korzystanie z aplikacji YOUTUBE,  **-** odtwarzanie multimediów z płyt CD i innych nośników pamięci.  **Metody:** trening, prezentacja, instruktaż pokazowy, pogadanki edukacyjne i metody obrazkowe.  **Środki:** sprzęt komputerowy: procesor, monitor, głośniki, klawiatura, myszka, sprzęty współpracujące: skaner, drukarka, kserokopiarka, nośniki pamięci: płyty CD, DVD, pen drive, Internet, aplikacje internetowe, programy komputerowe i edukacyjne.  **Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, wyszukiwanie informacji w przeglądarkach internetowych;**  **Cel główny:** nauka umiejętnego dysponowania wolnym czasem oraz umożliwienie uczestnikom rozwijania ich własnych zainteresowań.  **Cele szczegółowe:** zapoznanie uczestników z dostępnymi formami spędzania wolnego czasu, w tym zachęcanie ich do rozwijania zainteresowań Internetem.  **Tematy treningów:**  - nauka bezpiecznego korzystania z Internetu,  - doskonalenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w Internecie,  - aktywne spędzanie czasu,  - wyszukiwanie gier online  - wyszukiwanie odpowiednich stron internetowych adekwatnych do zainteresowań uczestnika,  - zakładanie poczty Internetowej oraz jej sprawdzanie,  - wyszukiwanie informacji, np. dotyczących wydarzeń kulturalnych w regionie,  - wyszukiwanie aktualnych informacji lokalnych, z kraju i ze świata,  - korzystanie z portali społecznościowych, edukacyjnych oraz reklamowych,  - oglądanie filmów i korzystanie z aplikacji YOUTUBE,  **Metody:** trening, pogadanka, rozmowa, instruktaż, demonstracja, zajęcia praktyczne, metoda obrazkowa.  **Środki:** komputer, akcesoria komputerowe, siecią internetowa. | Trening realizowany 2 razy w tygodniu  (wtorki, środa)  Inne metody praca ciągła  Trening realizowany codziennie | Terapeuta w pracowni komputerowej  Trening prowadzony przez terapeutę | A, B i C  A B i C |
| 2. | **Pracownia artystyczno-pedagogiczna** będzie realizowała następujące formy usług: trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening umiejętności praktycznych, trening porządkowy, trening nauki higieny, trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening umiejętności spędzania czasu wolnego, trening umiejętności interpersonalnych  i rozwiązywania problemów, w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami  w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w instytucjach kultury, niezbędną opiekę, inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej, w tym: terapię zajęciową, indywidualne rozmowy i poradnictwo oraz terapię grupową: filmoterapię, relaksację i silwoterapię.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu w tym trening umiejętności praktycznych;**  **Cel główny:** nabywanie lub podtrzymywanie wśród uczestników umiejętności praktycznych potrzebnych w codziennym życiu, wzmacnianie umiejętności samoobsługowych, szycie ręczne, szycie prostych form, dbanie o rośliny w ogrodzie i w pracowni.  **Cele szczegółowe:** doskonalenie dokładności i skupienia uwagi na wykonywanych czynnościach, kształtowanie nawyku segregacji śmieci, doskonalenie umiejętności przydatnych w codziennym życiu takich jak: przyszycie guzika, cerowanie odzieży, dbania o rośliny w pracowni i ogrodzie, nauka obsługi pralki automatycznej w ramach funkcjonowania pracowni (pranie firanek, ściereczek).  **Tematy:**  - segregowanie śmieci,  - reperacja i naprawa odzieży,  - przyszywanie guzika,  - podlewanie, plewienie, nawożenie kwiatów,  -sezonowe prace w ogrodzie w zależności od pory roku: odśnieżanie, grabienie liści, sprzątanie, sadzenie i przesadzanie kwiatów, segregacja, porządkowanie,  - nauka obsługi pralki automatycznej.  **Metody:** trening, zajęcia indywidualne w zależności od potrzeb uczestnika, zajęcia grupowe, praktyczne oraz pogadanki.  **Środki :** materiały do szycia (nitka, igła itd.), środki ochrony roślin, narzędzia niezbędne do prostych i praktycznych czynności w ogrodzie, pralka automatyczna.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening porządkowy;**  **Cel główny:** podtrzymywanie,nabywanie i kształtowanie umiejętności związanych z utrzymaniem porządku i czystości w pracowni oraz otoczeniu uczestnika.  **Cele szczegółowe: podtrzymywanie,** nauka i kształtowanie zdolności porządkowych z wykorzystaniem odpowiednich środków czystości (płyn do podłóg, płyn do szyb i ścierania kurzu) oraz narzędzi (miotła, mop, ścierka, gąbka), dbanie o porządek i czystość w pracowni i otoczeniu poprzez wykonywanie takich czynności jak: zamiatanie, ścieranie stołów, ścieranie kurzu, mycie okien, podłóg, ścieranie tablicy magnetycznej, wynoszenie i segregacja śmieci, mycie zlewu i szafek oraz fug.  **Tematy:**  - poprawne wycieranie kurzu z użyciem naturalnych i chemicznych środków czystości,  - zamiatanie,  - mycie okien, drzwi, podłóg i zlewu,  - wynoszenie i segregacja śmieci,  - ścieranie tablicy magnetycznej,  - wyrabianie nawyku używania rękawiczek ochronnych i stosowania zasad BHP.  **Metody:** trening, zajęcia grupowe i indywidualne, zajęcia praktyczne.  **Środki:** narzędzie sprzątające: mop, ścierka, miotła i szufelka, gąbki, ręczniki jednorazowe, płyny dezynfekujące, środki czystości, odzież ochronna.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny;**  **Cel główny**: podtrzymywanie, nabywanie i kształtowanie umiejętności życia codziennego niezbędnych do lepszego funkcjonowania  w zakresie dbałości o higienę i wygląd zewnętrzny, kształtowanie nawyku samopomocy w zakresie dbałości o wygląd zewnętrzny.  **Cele szczegółowe:** kształtowanie umiejętności samodzielnego mycia się, korzystania z przyborów toaletowych, środków higienicznych oraz odpowiednich kosmetyków, poznawanie kolejności wykonywania czynności takich jak: mycie zębów, rąk , twarzy. Kreowanie zdolności doboru odpowiednich ubrań do pogody oraz pory roku, wykorzystywanie odpowiednich produktów oraz środków w celu poprawy swojego wyglądu zewnętrznego i dbania o swój wizerunek. Kształtowanie nawyku samopomocy w zakresie czynności pielęgnacyjnych: strzyżenie, malowanie włosów, dbanie o paznokcie, włosy, golenie, zastosowanie kosmetyków, przeglądanie ulotek  z kosmetykami.  **Tematy:**  **-** utrzymanie higieny poszczególnych części ciała,  - dobór odpowiedniego stroju do pory roku, pogody i okoliczności,  - korzystanie z prysznica w ramach potrzeb uczestników,  - poprawa wyglądu i wizerunku zewnętrznego,  - zastosowanie kosmetyków,  - pielęgnacja włosów, skóry i paznokci,  - strzyżenie, farbowanie włosów.  **Metody:** trening, pogadanki edukacyjne, zajęcia praktyczne.  **Środki :** mydło, przybory toaletowe, kosmetyczka z przyborami oraz kosmetyki, grzebień lub szczotka do włosów, pasta oraz szczoteczka do zębów, obcinacz oraz pilnik do paznokci, ręcznik, mydło, gąbka, szampon do włosów, żel do ciała, pianka do golenia, maszynka do golenia, krem do rąk, ciała oraz twarzy, dezodorant, perfumy, lakier do paznokci, podpaski, pampersy, patyczki do uszu, itp.  **Trening umiejętności spędzania czasu wolnego;**  **Cel główny:** podtrzymywanie,nabywanie i kształtowanie zdolności aktywnego spędzania czasu wolnego.  **Cele szczegółowe:** rozwijanie zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego, czytanie lub przeglądanie prasy lokalnej lub kolorowej, ulotek, wzrost zainteresowania literaturą poprzez czytanie książek  i poradników edukacyjnych, słuchanie radia, audycji radiowych oraz muzyki z płyt oraz Internetu, stosowny dobór programów telewizyjnych do zainteresowań uczestników, rozwijanie umiejętności artystycznych (arteterapia), rozwijanie zainteresowań grami zespołowymi, edukacyjnymi, wzrost zainteresowań korzystaniem  z dóbr kultury o zasięgu lokalnym (wydarzenia kulturalne, premiery kinowe, itp.)  **Tematy:**  - czytanie, przeglądanie prasy lokalnej,  - rozwój zainteresowania literaturą poprzez czytanie książek, poradników, wyjścia do biblioteki,  - rozwój zainteresowań z zakresu robótek ręcznych (arteterapia),  - oglądanie programów informacyjnych, śniadaniowych, lokalnych oraz innych programów telewizyjnych dostosowanych do zainteresowań uczestników np.: audycje przyrodnicze, historyczne, edukacyjne, np. teleturnieje,  - słuchanie muzyki według własnych zainteresowań i preferencji (muzyka poważna, relaksacyjna, disco polo, itp.),  - umiejętność odtwarzania muzyki z takich urządzeń jak radio, laptop,  - słuchanie audycji radiowych i lokalnych,  - gry zespołowe i edukacyjne: szachy, warcaby, chińczyk, memory, scrable, puzzle itd.,  - krzyżówki, rebusy, układanie kolorowych patyczków,  - wykonywanie prostych prac plastycznych np.: kolorowanki antystresowe, dobór materiałów do zajęć, segregacja materiałów.  **Metody:** trening, zajęcia grupowe i indywidualne.  **Środki :** prasa lokalna, kolorowa, ulotki reklamowe, książki, poradniki edukacyjne, publikacje z zakresu arteterapii, płyty CD i DVD, laptop, Internet, radio, głośnik bluetooth, telewizor, kredki, materiały plastyczne oraz do robótek ręcznych, krzyżówki, rebusy, kolorowe patyczki, gry zespołowe oraz edukacyjne.  **Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w instytucjach kultury;**  **Cel główny:** podtrzymywanie,nabywanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych oraz rozwiązywania problemów.  **Cele szczegółowe:** kształtowanie poczucia przynależności do grupy, kształtowanie umiejętności współpracy, współdziałania w grupie,  oraz przestrzegania podstawowych zasad w niej obowiązujących, rozwijanie poczucia własnej wartości, wzrost samooceny, dostrzeganie swoich mocnych stron, nabywanie umiejętności komunikacyjnych- wypowiadania własnych opinii, myśli bez obaw i lęku wobec odmiennego zdania innych, nabywanie pewności siebie oraz otwartości i chęci działania, budowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadanie, niwelowanie wycofania społecznego, tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi, mobilizowanie do działania poprzez powierzanie zadań na rzecz grupy, dodatkowych zajęć, inicjatyw placówki, kreowanie  i doskonalenie umiejętności odpowiedniego zachowania  w instytucjach publicznych, kulturowych takich jak np.: biblioteka, kino, muzeum, pizzeria, kawiarnia oraz w środkach komunikacji publicznej i sklepie, używanie odpowiednich zwrotów grzecznościowych oraz wpajanie dobrych nawyków: współżycia  w grupie, środowiskiem lokalnym, rodziną i osobami bliskimi.  **Tematy:**  - akceptowane przez otoczenie zachowanie w ośrodkach kultury,  w tym: bibliotece, muzeum, kinie, restauracji, pizzerii, autobusie, itp.  - praktyczne zastosowanie wyuczonych form w instytucjach, w pizzeri, kawiarni, sklepie, kinie, środkach komunikacji publicznej, itp.  - kształtowanie umiejętności wypożyczenia książki, kupienia biletu, doboru artykułów codziennego użytku do indywidualnych potrzeb uczestnika lub potrzebnych do realizacji treningu, np. kulinarnego,  - dobór odpowiednich zwrotów grzecznościowych,  - wyjazdy na imprezy okolicznościowe, integracyjne, wycieczki, zabawy,  - sposoby na dobre samopoczucie w grupie, rodzinie, gronie znajomych i środowisku lokalnym,  - sposoby na asertywność oraz otwartość, redukcja poczucia wycofania społecznego,  - analiza konfliktów oraz sposoby ich rozwiązania.  **Metody:** trening, zajęcia grupowe, zajęcia i rozmowy indywidualne, pogadanki, wyjścia do biblioteki, muzeum, kina, pizzeri, restauracji, sklepu, wyjazdy integracyjne, wycieczki, imprezy okolicznościowe, przejazdy środkami komunikacji publicznej.  **Środki:** Internet, książki, poradniki, instytucje, itp.  **Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej (…), w tym terapia zajęciowa;**  **Cel główny:** kształtowanie umiejętności przygotowujących do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym umiejętności społecznych, zawodowych, interpersonalnych.  **Cele szczegółowe:** kształtowanie sprawności manualnych, kreowanie nawyków estetycznego wykonywania swojej pracy, rozwijanie wyobraźni uczestnika, zdolności kreatywnego myślenia. mobilizowanie do systematyczności, rozwijanie poczucia sprawności  i umiejętności celowego działania, kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadanie, rozróżniania elementów oraz ich doboru (np. koloru, struktury), skupienia uwagi na wykonywanej czynności, dostosowania pracy i zadań do tempa grupy, wykorzystanie zdobytej wiedzy w gospodarstwie domowym, wykorzystanie naturalnych materiałów do zajęć oraz z odzysku (recykling) oraz dostosowanie do pory roku i okoliczności (święta kościelne i okolicznościowe), rozumienie i przestrzeganie zasad BHP w pracowni.  **Tematy:**  - techniki malarstwa stosowane na papierze, na tablicy magnetycznej,  - malowanie z wykorzystaniem zróżnicowanych technik, plastycznych takich jak: malowanie farbami, kredkami, pastelami, ołówkami, kredkami woskowymi,  - kreowanie wyobraźni: np. malowanie pejzaży,  - tworzenie kwiatów, dekoracji z bibuły, gazety, krempliny,  - wykorzystanie znalezionych materiałów w ogrodzie, lesie – tworzenie kompozycji kwiatowych,  - tworzenie ozdób świątecznych oraz okolicznościowych,  - wykonywanie kartek świątecznych, okolicznościowych oraz zaproszeń,  - tworzenie dekoracji okolicznościowych np.: stroiki, choinki bożonarodzeniowe, jajka wielkanocne,  - nauka bezpiecznej pracy min.: z nożyczkami, nożykiem do papieru,  - zdobienie słoików, butelek, szklanych opakowań po perfumach (wtórne wykorzystanie materiałów),  - tworzenie ozdób oraz dekoracji z wełny,  - wykonywanie prac z styropianowych pustych szablonów, dekorowanie cekinami, guzikami,  - tworzenie z masy solnej oraz papierowej,  - segregacja materiałów na pracowni,  - kolorowanki antystresowe i relaksacyjne.  **Metody:** trening, terapia grupowa i indywidualna.  **Środki**: kredki woskowe, ołówkowe, pastele, kreda, farby, materiały naturalne (np. gałęzie, szyszki), papier, wełna, gazety, bibuła, styropian, nożyczki, nożyk do papieru, cekiny, materiały ozdobne, materiały pozyskane recyklingu: słoiki, puste butelki, szklane naczynia.  **Terapia grupowa (arteterapia);**  **Cel główny:** aktywizowanie uczestnika do aktywnego spędzania czasu w grupie, ukierunkowanie na rozwój zainteresowań.  **Cele szczegółowe:** kreowanie zainteresowań, korzystanie z natury oraz otaczającego świata w celu wyciszenia i przyciągania pozytywnych myśli (relaksacja), rozwój zainteresowań kinematografią (filmoterapia), wydarzeniami historycznymi, rozwój ruchowy uczestnika poprzez spacery, przebywanie na świeżym powietrzu (silwoterapia). Uczestnik rozwija własne zainteresowania, potrafi rozładować negatywne emocje w trakcie relaksacji, korzysta z dóbr natury, np. lubi spacerować, relaksować się w ogrodzie, na miarę możliwości opowiedzieć co zapamiętał z obejrzanego filmu.  **Tematy :**  **-** słuchanie muzyki relaksacyjnej przez odtwarzacz CD, radio, głośnik bluetooth, laptop**,**  - spacery i przebywanie w ogrodzie, lesie, na osiedlu,  - filmoterapia: oglądanie filmów, min. nawiązujących do tematyki osób niepełnosprawnych, ciekawych wydarzeń historycznych ale również obyczajowych, religijnych.  **Metody:** trening, spacery**.**  **Środki**: odtwarzacz CD, radio, głośnik bluetooth, laptop**,** sprzęt muzyczny, płyty, ogród, las  **Niezbędna opieka;**  **Cel główny:** zapewnienie niezbędnej opieki dostosowanej do indywidualnych potrzeb uczestnika.  **Cele szczegółowe:** niezbędna opieka skierowana do wszystkich uczestników w zależności od stopnia ich niepełnosprawności, dysfunkcj i potrzeb, w tym pomoc uczestnikom w dotarciu do sklepów, instytucji, pomoc przy czynnościach samoobsługowych, obserwacja uczestników pod kątem ich stanu zdrowia i samopoczucia, reagowanie w sytuacji kryzysu, pogorszenia stanu psychicznego lub fizycznego, kreowanie idei samopomocy w celu wzajemnej pomocy i akceptacji, kontakt z lekarzami w razie nagłego pogorszenia zdrowia. Uczestnik umie zwrócić się o pomoc, sam wykazuje zachowania empatyczne  i opiekuje się słabszymi uczestnikami, zgłasza terapeutom sytuacje wymagające interwencji, itp. | Trening umiejętności praktycznych realizowany raz w tygodniu w każdy piątek oraz w razie potrzeb.  Inne zajęcia: pogadanki, rozmowa, zajęcia indywidualne – praca ciągła  Trening porządkowy – realizowany codziennie  Trening realizowany w środę oraz w ramach potrzeb uczestników  Trening realizowany codziennie  Trening realizowany raz w tygodniu  w czwartek , inne zajęcia według potrzeb i okoliczności oraz zgodnie  z kalendarzem imprez kulturalnych  Zajęcia realizowane codziennie  Terapia grupowa realizowana w poniedziałek, wtorek i czwartek  Niezbędna opieka realizowana codziennie w trakcie zajęć, różnego rodzaju wyjazdów. | Trening realizowany w pracowni artystyczno – pedagogicznej przez terapeutę  Trening prowadzony przez terapeutę  Trening prowadzony przez terapeutę  Trening prowadzony przez terapeutę  Trening prowadzony przez terapeutę lub inne osoby  w zależności od miejsca lub instytucji  Zajęcia prowadzone przez terapeutę  Trening realizowany przez terapeutę  Niezbędna opieka zapewniona przez terapeutę | A, B i C  A B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C  A B i C  A B i C  A, B i C |
| 3. | **Pracownia rękodzielniczo - rzemieślnicza** będzie realizowała następujące formy usług: trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening umiejętności praktycznych, trening ogrodniczy oraz trening porządkowy, Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym  z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym: rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi i telewizyjnymi, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów,  w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w instytucjach kultury, niezbędną opiekę, inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej, w tym terapię zajęciową, indywidualne poradnictwo, silwoterapię, artoterapię.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening umiejętności praktycznych;**  **Cel główny:** nauka bądź podtrzymywanie umiejętności posługiwania się narzędziami mechanicznymi (wiertarka, pilarka itp.) a także prostymi narzędziami (śrubokręty, młotek, papier ścierny itp.), nauka bądź kształtowanie umiejętności samodzielnego usunięcia usterek (wkręcenie śrubki, przybicie gwoździa itp.), nauka zasad bezpieczeństwa przy obsłudze maszyn i urządzeń.  **Cele szczegółowe:** zajęcia na pracowni rękodzielniczo-rzemieślniczej są dostosowywane do realnych możliwości oraz z uwzględnieniem takich cech uczestnika jak: wiek, płeć, siła fizyczna, kondycja psychiczna i fizyczna, ogólny stan zdrowia, wrażliwość na hałas (głośny dźwięk maszyn), alergie i uczulenia na pył, farby, kleje, itp.  W sytuacji istniejących przeciwwskazań, instruktor organizuje uczestnikowi inne zajęcia zgodne z jego predyspozycjami.  Mocny uczestnik potrafi posługiwać się prostymi narzędziami, obsługiwać narzędzia mechaniczne, samodzielnie usunąć drobną usterkę, uczestnik zna zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami oraz dba o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników, w tym orientuje się w podstawowych zasadach udzielania pierwszej pomocy. Uczestnik o słabszych predyspozycjach potrafi posługiwać się prostymi narzędziami.  **Tematy zajęć dla grupy uczestników o mocnych predyspozycjach:** nauka obsługi i bezpiecznego użycia dłut ręcznych, wiertarki, wkrętarki, piły ręcznej, wypalarki, lutownicy, frezarki, mini szlifierki, szlifierki taśmowej, struga elektrycznego, wyrzynarki ręcznej, wyrzynarki włosowej/stołowej, noży do cięcia szkła i szlifierki do szkła, obsługa maszyny do szycia, nauka samodzielnego usuwania usterek, nauka renowacji starych przedmiotów (odmalowanie, lakierowanie, szlifowanie, wygładzania bruzd przy użyciu szpachli do drewna, itp.), nauka bezpiecznego użycia farb i rozpuszczalników, lakierów, klejów do drewna, do plastiku itp.  **Tematy zajęć dla grupy słabszych uczestników w tym (kobiet, osób o słabszych predyspozycjach psychofizycznych, starszych):**  - nauka (w miarę możliwości) posługiwania się drobnymi narzędziami takimi jak młotek, śrubokręty – wbijanie gwoździ, wkręcanie śrubek,  - nauka cerowania odzieży, przyszywania guzików,  - nauka samodzielnego usuwania drobnych usterek, (sklejenie czy naprawa ulubionego przedmiotu podopiecznego),  - nauka posługiwania się papierem ściernym (w miarę możliwości),  - pierwsza pomoc.  **Każdy trening jest realizowany w 5 sesjach które obejmują:**  -krótkie omówienie tematy treningu w tym zasad BHP i udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku,  -pokazanie przez instruktora sposobu jak bezpiecznie należy posługiwać się sprzętem elektrycznym, oraz poprawne wykonanie danej czynności,  -praktyczne ćwiczenia uczestników pod opieką instruktora terapii zajęciowej,  -powtórzenie zdobytej wiedzy poprzez zadawanie pytań uczestnikom i uzyskanie odpowiedzi,  -podsumowanie i ewentualna praca domowa.  **Metody:** trening, instruktaż stanowiskowy, zajęcia praktyczne.  **Środki:** wyposażenie pracowni i pomieszczenia pomocniczego, w tym urządzenia o napędzie elektrycznym, proste narzędzia.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening ogrodniczy;**  **Cel główny:** nauka prawidłowego posługiwania się narzędziami ogrodniczymi (kosiarka, wąż ogrodowy, podkaszarka itp.), nauka dbania o rośliny w ogrodzie (podlewanie, przesadzanie, usuwanie chwastów, itp.), nauka konserwacji oraz drobnych napraw sprzętów, mebli ogrodowych, nauka dbania o estetykę i porządek w ogrodzie (koszenie trawy, grabienie liści itp.). Nauka współpracy w grupie oraz nauka dbania o dobro wspólne.  **Cele szczegółowe:** uczestnik prawidłowo posługuje się narzędziami ogrodniczym (grabiami, sekatorami długimi i krótkimi, motyką, łopatą), uczestnik potrafi samodzielnie czyścić, pomalować meble ogrodowe, prawidłowo zadbać o porządek i estetykę w ogrodzie, zna rośliny.  Uczestnicy spędzają czas razem: uczą się zasad współpracy  w grupie, w jaki sposób razem dążyć do celu np. pięknego ogrodu, utrzymania w nim porządku, szacunku do pracy. Uczestnicy uczą się także planowania i koordynacji zadań, dbania o rośliny (kiedy je podlewać, nawozić, przycinać), usuwać chwasty (ręcznie, przy pomocy środków chemicznych bądź mechanicznie), koszenia trawy kosiarką spalinową.  Wspólne spędzenie czasu zapobiega izolacji i sprzyja procesowi uspołecznia. Ponadto uczestnik uczy się jak jego praca przynosi wymierne korzyści (estetyka ogrodu, relaksacja, dekorowanie ośrodka kwiatami, wykorzystanie kompostownika do nawożenia roślin, itp.).  **Tematy:** zapoznanie się z narzędziami ogrodniczymi, nauka bezpiecznej obsługi sprzętu ogrodniczego, nauka pielęgnacji i ochrony roślin, nauka zastosowania nawozów i środków ochrony roślin, nauka poprawnego grabienia, podlewania roślin, nauka sadzenia  i przesadzania roślin, nauka konserwacji mebli ogrodowych (malowanie impregnatem), nauka usuwania chwastów, koszenie  i podkaszanie.  **Metody:** trening, instruktaż stanowiskowy, zajęcia praktyczne w ogrodzie, pogadanki, wykład.  **Środki:** sprzęt ogrodniczy, nawozy, drewnochron.    **Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, i innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach (poczta),  w instytucjach kultury;**  **Cel główny:** mobilizowanie do utrzymywania i nawiązywania kontaktów społecznych, odtwarzanie i utrwalanie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi, wpajanie zasad stosownego zachowania się w miejscach publicznych (kościele, muzeum, poczta, przystanek autobusowy itp.), nauka prowadzenia rozmowy. Głównym założeniem treningu jest nie tylko nauczenie podopiecznego zasad poprawnego zachowania w instytucjach, miejscach kultu i kultury czy wycieczkach. Chodzi o przede wszystkim o naukę sztuki dobrego dialogu, klarownego wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań a także wypracowanie takich postaw i zachowań, które są społecznie akceptowane.  **Cele szczegółowe:** uczestnik utrzymuje prawidłowe relacje z osobami bliskimi, sąsiadami, i innymi osobami, uczestnik potrafi korzystać i zachować się stosownie w sklepie, urzędzie (poczta), na wycieczce, w środkach komunikacji publicznej, w instytucjach kultury, uczestnik posługuje się zwrotami grzecznościowymi, oraz posiada umiejętność prowadzenia rozmowy, rozwiązywania sytuacji konfliktowych.  **Tematy:** jak bezpiecznie zachowywać się na wycieczkach, wyjazdach integracyjnych,etapy, zasady, i sposoby budowania klimatu rozmowy, sztuka rozmawiania,jak rozwiązywać konflikty i jak im zapobiegać,nauka poprawnego użycia zwrotów grzecznościowych,nauka stosownego zachowania się w miejscach publicznych.  **Metody:** rozmowy, pogadanki, prezentacje multimedialne, wykład, scenki sytuacyjne, wyjście do kina, muzeum, miejsc kultu, na pocztę.  **Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej;**  **Cel główny:** wspieranie komunikacji osób mających trudności w werbalnym porozumiewaniu się.  **Cele szczegółowe:** budowanie tożsamości osoby niemówiącej, budowanie jej poczucia autonomii, poczucia wartości, niezależności, poczucia wpływu na swoje życie, znalezienie takiej formy ekspresji, która stanie się dla osoby niemówiącej jej sposobem na porozumiewanie się z otoczeniem.  **Metody**: próby dopasowania metod do potrzeb i możliwości uczestników. Komunikacja wspomagająca - symbole (gesty i/lub znaki graficzne), które pomagają rozumieć język i coraz lepiej go używać, wspomagając tym samym proces nabywania mowy (znaki a najczęściej gesty będą używane równocześnie z mową, wzmacniając komunikaty słowne, ale nie zastępując ich). Komunikacja alternatywna - systemy znaków graficznych: piktogramy, program „Mówik” lub inne wynikające z indywidualnych potrzeb uczestnika.  **Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej, w tym terapia zajęciowa;**  **Cel główny:** prezentacja twórczości w trakcie przeglądów i wystaw, przygotowanie do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej, umiejętność współpracy w grupie (prace zespołowe), rozładowanie stresu i odprężenie, uwrażliwianie na estetykę i piękno, odwrócenie uwagi uczestnika od spraw związanych z chorobą oraz trudnościami dnia codziennego wynikającymi z niepełnosprawności, skoncentrowanie uwagi w kierunku sztuki, pobudzanie aktywności uczestnika, wspomaganie zdolności manualnych, poznanie różnorodnych technik plastycznych, ćwiczenie motoryki małej i uwagi celowej podczas wykonywania prostych czynności manualnych (rysowanie, wycinanie, klejenie itp.).  **Cele szczegółowe:** uczestnik ma możliwość redukcji stresu i napięć emocjonalnych, uwrażliwia się na piękno i estetykę, rozwija i doskonali swoje własne zdolności i umiejętności manualne, usprawnia myślenie abstrakcyjne, ma możliwość pokazania swojej twórczości w trakcie przeglądów oraz wystaw prac, uczestnik potrafi współpracować w grupie, ulega zmianie jego postawa życiowa z biernej na aktywną.  Obniża się poziom stresu, zmniejsza napięcie w stanie depresji lub w stanach lekowych, ulega poprawie ogólny stan zdrowia, usprawnia zaburzone funkcje, niweluje stres, przygotowuje do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej.  **Tematy:** płaskorzeźba/rzeźba w drewnie,masa solna, wypalanie obrazów na drewnie, sklejce,zdobienie przedmiotów techniką deocupage (metoda klasyczna, efekt postarzenia, szronu, efekt spękania),witraż ze szkła (metoda Tiffaniego),wycinanie i budowa prostych przedmiotów ze sklejki,wykonanie obrazów z materiałów na podkładzie styropianowym,rysunek oraz malarstwo farbami akrylowymi, malowanie na szkle,ozdoby świąteczne  i okolicznościowe,wykonane przedmiotów z materiałów gotowych.  **Metody pracy:** trening, instruktaż, demonstracja, metody eksponujące (uczestnik ogląda prezentację przygotowaną przez instruktora, rozmawia o uczuciach i emocjach jakie w niej wywołała), metody praktyczne: uczestnik własnoręcznie wykonuje przedmioty z masy plastycznej, z drewna lub sklejki, metody aktywizujące np. burza mózgów, metody pracy z zastosowaniem zasady stopniowania trudności: przejście od zadań prostych do coraz bardziej skomplikowanych.  **Środki:** wyposażenie pracowni, materiały plastyczne, rękodzielnicze.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening porządkowy;**  **Cel główny:** nauka dbania o porządek (ścieranie kurzy, mycie podłogi, mycie płytek, mebli, zamiatanie), nauka prawidłowego użycia sprzętu do sprzątania (np. mop, zmiotka), wykorzystanie znanych środków do pielęgnacji i sprzątania (płyny do mycia podłóg, mebli, płytek), nauka mycia okien i powierzchni szklanych.  Bardzo ważną kwestią treningu funkcjonowania w życiu codziennym jest wypracowanie i podtrzymywanie u uczestników nawyków związanych z samodzielnym dbaniem o przestrzeń w mieszkaniu, w budynku i na terenie ŚDS Nr 2.  **Cele szczegółowe:** uczestnik potrafi samodzielnie dbać o porządek w domu i ośrodku, uczestnik prawidłowo posługuję sprzętem do sprzątania, uczestnik prawidłowo posługuję się środkami do sprzątania i pielęgnacji, uczestnik potrafi umyć okna.  Podczas treningu uczestnik zdobywa umiejętności dokładnego sprzątania i prawidłowego posługiwania się narzędziami niezbędnym do wykonania pracy, zapoznaje się z środkami do sprzątania  i pielęgnacji oraz tego w jaki sposób ich bezpiecznie używać. Uczestnik zdobywa umiejętność segregowania odpadów z podziałem na szkło, papier czy plastik. Uczy się dobrego wykorzystania przestrzeni użytkowej, klasyfikacji przedmiotów pod względem ich przydatności w użyciu (eliminowanie zbieractwa i gromadzenia zbędnych przedmiotów).  **Tematy treningów:** nauka dokładnego sprzątania, nauka prawidłowego i bezpiecznego posługiwania się sprzętem do sprzątania, zapoznanie uczestnika z chemicznymi środkami do sprzątania  i bezpiecznym ich użyciem, zapoznanie z alternatywnymi środkami do sprzątania takimi jak ocet spirytusowy, ocet jabłkowy, sok z cytryny, cola, soda oczyszczona, naturalne szare mydło, nauka segregacji odpadów, nauka segregowania materiałów do zajęć (porządkowanie  i układanie rzeczy tak aby wykorzystać maksymalną przestrzeń na półce czy w szafie), nauka klasyfikacji przedmiotów pod względem ich przydatności w użyciu.  **Metody:** trening praktyczny, instruktaż, wykład i prezentacja, rozmowy.  **Środki:** narzędzia do sprzątania czyli odkurzacz, miotła, zmiotka, szufelka, ściereczki do kurzu, ściereczki do mycia, mop, chemiczne środki do sprzątania (płyny do mycia, dezynfekcji, czyszczenia), alternatywne środki do sprzątania (cola, soda, sok z cytryny, ocet).  **Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych;**  **Cel główny:** rozwijanie zainteresowań literaturą (wzbogacanie słownictwa i wiedzy), audycjami radiowymi, prasą, muzyką, arteterapią, sensowne wypełnienie czasu wolnego, niwelowanie nudy, nauka sposobów produktywnego wykorzystania czasu wolnego zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami uczestnika, relaksacja.  **Cele szczegółowe**: uczestnik wykazuje zainteresowanie spędzaniem czasu wolnego w sposób aktywny, uczestnik interesuje się literaturą, prasą, uczestnik lubi słuchać muzyki, interesuję się rękodziełem artystycznym, uczestnik potrafi dobrać audycję radiowe i telewizyjne do własnych zainteresowań, uczestniczy w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, zacieśnia więzi społeczne, zawiera nowe przyjaźnie.  **Tematy:** rozwiązywanie krzyżówek/sudoku,czytanie książek,gry zespołowe (chińczyk, warcaby, szachy, bilard, i inne), przegląd prasy różnej,robótki ręczne, rysowanie, kolorowanie,wspólne słuchanie muzyki, radia,wspólne śpiewanie, ćwiczenia relaksacyjne,spacery po ogrodzie, okolicy, lesie.  **Metody:** treningi, przeglądanie prasy, rozmowy, pogadanki, instruktaż, udział w spotkaniach towarzyskich, integracyjnych, kulturalnych.  **Środki:** książki, prasa różna, płyty z muzyką, gry planszowe, materiały plastyczne.  **Niezbędna opieka;**  **Cel główny:** zapewnienie opieki, wsparcia, pomocy uczestnikowi na zajęciach, kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczestników.  **Cele szczegółowe:** niezbędna opieka świadczona jest wszystkim uczestnikom, w szczególności zaś z głębokim i znacznym stopniem niepełnosprawności oraz z niepełnosprawnością sprzężoną. Niezbędna opieka jest realizowana poprzez: pomoc przy ubieraniu i rozbieraniu z odzieży wierzchniej, spożywaniu posiłków, korzystaniu z toalety, wsiadania i wysiadania z busa,  Niezbędna opieka realizowana jest także w czasie wyjazdów integracyjnych, wycieczek, w drodze do lekarza, urzędu. To także systematyczne obserwowanie stanu psychofizycznego uczestnika oraz monitorowanie jego postępów w treningach. | Trening realizowany w poniedziałki (dla słabszych) w środy (dla mocniejszych)  Trening realizowany w okresie od marca do października w każdy piątek oraz w razie potrzeb  Trening realizowany w czwartki. W ramach treningu raz w miesiącu wyjazd do muzeum. W razie potrzeb wyjścia  na pocztę, sklepu, przejazdy środkami komunikacji miejskiej  Trening indywidualny  prowadzony codziennie  Trening realizowany dwa  razy w tygodniu  poniedziałki, środy  Trening realizowany codziennie (od poniedziałku do piątku)  Trening realizowany codziennie od poniedziałku do piątku  Niezbędna opieka realizowana codziennie, w trakcie całego pobytu uczestników w ośrodku, w trakcie różnego rodzaju wyjazdów, w czasie choroby (odwiedziny w domu, szpitalu) itp. | Trening realizowany na pracowni rękodzielniczo -rzemieślniczej przez instruktora terapii zajęciowej oraz w pomieszczeniu pomocniczym do pracowni rękodzielniczo – rzemieślniczej  Trening realizowany na terenie ogrodu przez instruktora terapii zajęciowej  Trening realizowany przez instruktora terapii zajęciowej  w pracowni rękodzielniczo – rzemieślniczej, instytucjach kultury i miejscach publicznych (muzeum, poczta, sklep)  Instruktor terapii zajęciowej  Zajęcia realizowane przez instruktora terapii zajęciowej  w pracowni rękodzielniczo-rzemieślniczej  Trening realizowany przez instruktora terapii zajęciowej  na pracowni rękodzielniczo-rzemieślniczej, w ośrodku i na jego terenie  Trening realizowany na pracowni rękodzielniczo-rzemieślniczej przez instruktora terapii zajęciowej, poza ośrodkiem,  w instytucjach kultury, na zaproszenie innych ośrodków, itp.  Niezbędna opieka realizowana przez instruktora terapii zajęciowej. | A, B, C  A, B, C  A, B, C  C  A, B, C  A, B, C  A, B, C  A, B, C |
| 4. | **Pracownia gospodarstwa domowego** będzie realizowała następujące formy usług: trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, trening porządkowy, trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi i innymi osobami w czasie zakupów, niezbędną opiekę, inne formy w ramach realizacji tygodniowego planu zajęć: terapia grupowa (trening relaksacyjny, filmoterapia, silwoterapia, hortiterapia).  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu**, **w tym trening kulinarny;**  **Cel główny:** stymulowanie i rozwijanie umiejętności związanych z czynnościami wykonywanymi w kuchni, tj. higiena pracy, nauka estetycznego spożywania posiłków, nauka przygotowywania przyrządzania posiłków, układanie jadłospisu, sporządzanie listy zakupów, obsługa sprzętów kuchennych oraz zapoznanie się zasadami prawidłowego przechowywania i przetwarzania żywności, nauka podania do stołu, rozkładania naczyń, nauka czynności związanych  z wydawaniem posiłków (śniadanie, obiad).  **Cele szczegółowe**: uczestnik potrafi sam lub przy pomocy opiekuna przygotować prosty bądź złożony posiłek, uczestnik rozumie potrzebę dbania o higienę rąk przed i po posiłku, uczestnik umie posługiwać się sztućcami, uczestnik używa przyborów kuchennych prostych i złożonych, uczestnik zna kolejność działań związanych z przygotowaniem posiłku, uczestnik posługuje się sprzętem AGD, uczestnik rozumie potrzebę dbania o racjonalne i prawidłowe żywienie, aktywnie i na miarę swoich możliwości uczestniczy w zajęciach.  **Tematyka:** zasady bezpieczeństwa i higieny na pracowni gospodarstwa domowego, jadalni i zmywalni, parzenie herbaty, kakao, kompotu, sporządzanie listy zakupów, jak korzystać z książki kucharskiej, przygotowanie do zakupów w różnych sklepach (np. markecie), poznanie zasad savoir-vivre, zapoznanie się z produktami bogatymi w witaminy, przygotowanie potraw zup, II dań, deserów, ciast, sałatek.  **Metody:** trening, zajęcia praktyczne, instruktaż, pogadanki, rozmowy, wyjścia do sklepu, oglądanie programów kulinarnych, przeglądanie przepisów, książek kucharskich, omawianie przepisów.  **Środki:** środki żywności, urządzenia AGD, przybory kuchenne, płyn do naczyń, środki dezynfekujące, gąbki, ściereczki, ręczniki, ręczniki jednorazowego użytku, przepisy, książki kucharskie.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening umiejętności praktycznych;**  **Cel główny:** nabycie umiejętności związanych z posługiwaniem się urządzeniami stosowanymi w gospodarstwie domowym, umiejętności prania ręcznego, w pralce automatycznej z zastosowaniem odpowiednich detergentów oraz nabycie umiejętności prasowania.  **Cele szczegółowe**: nabycie umiejętności obsługi; pralki automatycznej, prania ręcznego, żelazka, zmywarki, kuchni indukcyjnej, krajalnicy, miksera, blendera, prostych przyrządów kuchennych np. tarka, nóż, wałek, uczestnik sam bądź przy pomocy opiekuna potrafi: prać ręcznie delikatne ubrania, zastosować odpowiednie środki piorące (płyn do prania, proszek, kapsułki, płyn do płukania), prać w pralce automatycznej stosując dobór kolorów ubrań, prasować.  **Tematyka:** nauka bądź doskonalenie umiejętności obsługi pralki automatycznej, płyty elektrycznej, kuchenki mikrofalowej, żelazka, zmywarki, miksera, blendera, innych urządzeń i prostych przyrządów kuchennych.  **Metody:** trening, zajęcia praktyczne, instruktarz, demonstracja.  **Środki:** proste narzędzia kuchenne, środki piorące, środki płuczące,  pralka, suszarka, żelazko, deska do prasowania.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening porządkowy;**  **Cel ogólny**: wypracowanie umiejętności dbania o otoczenie, w tym dbałość o porządek i czystość pomieszczeń w ośrodku, otoczeniu i w gospodarstwie domowym, poczucie odpowiedzialności oraz zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności.  **Cele szczegółowe:** nabycie i kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o utrzymanie higieny otoczenia, bezpieczeństwo podczas sprzątania, doskonalenie nabytych umiejętności, wykorzystanie środków oraz sprzętów w praktyce.  **Tematy:**  mycie naczyń, nakrycie stołów do posiłku, wycieranie stołów po posiłkach,zamiatanie, mycie podłogi, okien, płytek, drzwi, wycieranie mebli, blatów, frontów, szafek, czyszczenie krzesełek, segregacja śmieci, używanie odzieży ochronnej.  **Metody:** trening, zajęcia praktyczne, instruktaż.  **Środki:** ściereczki, gąbki, ręczniki, szczotki, szufelka, mop, maszyna do czyszczenia podłogi – fug, detergenty czyszczące.  **Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi i innymi osobami w czasie zakupów;**  **Cel główny:** kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi i innymi osobami w czasie zakupów. Głównym założeniem treningu jest nie tylko nauczenie uczestnika zasad poprawnego zachowania przy stole ale również w czasie zakupów. Chodzi o przede wszystkim o naukę zachowania w sklepie, restauracji, cukierni, stosowania form grzecznościowych, umiejętność proszenia o pomoc, wypracowanie takich postaw i zachowań, które są społecznie akceptowane.  **Cele szczegółowe:** nauka właściwego zachowania w sklepie, supermarkecie, restauracji, w miejscu publicznym, nauka umiejętności prowadzenia rozmowy, zapoznanie uczestnika z zasadami efektywnego porozumiewania, nauka radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, nauka robienia zakupów z listą produktów, definiowanie trudności związanych z dokonywaniem zakupów.  **Tematy:** zasady zachowania się w miejscu publicznym, stosowanie form grzecznościowych, sposoby nawiązywania rozmowy, jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, jak poprosić o pomoc, np. w znalezieniu konkretnego produktu, umiejętne dokonywanie zakupów, trudności związane z dokonywaniem zakupów i sposoby radzenia sobie z nimi, wyjścia na zakupy.  **Metody:** trening, wyjścia na zakupy do sklepów, w tym samoobsługowych, pogadanki, rozmowa, metoda obrazkowa, rysunek.  **Środki:** listy zakupów, wykłady, nominały, banknoty, gazetki promocyjne, torby ekologiczne na zakupy, produkty żywnościowe.  **Niezbędna opieka;**  **Cel główny:** kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i samopomocy wśród uczestników.  **Cele szczegółowe:** niezbędna opieka świadczona podczas zajęć wszystkim uczestnikom, w szczególności jednak osobom z głębokim ale i znacznym stopniem niepełnosprawności oraz z niepełno- sprawnością sprzężoną, pomoc przy rozbieraniu z odzieży wierzchniej, ubieraniu, spożywaniu posiłków, korzystania z toalety, wsiadania  i wysiadania z busa,niezbędna opieka w czasie wyjazdów integracyjnych, wycieczek, w drodze do lekarza, apteki, urzędu, itp. monitorowanie i obserwowanie stanu psychofizycznego uczestników, kontrolowanie postępów dotyczących udziału w treningach,  w szczególności higieny osobistej, dbałości o czystość  w gospodarstwie domowym, kształtowanie wśród uczestników samopomocy.  **Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej (świadczone w zależności od potrzeb);**  - indywidualne rozmowy w na temat prowadzenia gospodarstwa domowego,  - zajęcia grupowe, integracyjne, oglądanie filmików / programów kulinarnych,  - współpraca z rodziną, opiekunami i innymi osobami bliskimi,  -współpraca z innymi pracownikami w ramach prowadzonych zajęć i treningów, współpraca z kuchnią MOPS,  - organizacja i udział w ważnych wydarzeniach związanych  z funkcjonowaniem ŚDS oraz realizacją kalendarza imprez (przygotowanie ciast),  - terapia grupowa (trening relaksacyjny, filmoterapia, silwoterapia, hortiterapia),  - prowadzenie dokumentacji HACCP,  - wsparcie w ramach treningu umiejętności komunikacyjnych,  - przygotowywanie do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej. | Trening kulinarny odbywa się codziennie, trening nauki przygotowania posiłku dwa razy  w tygodniu: wtorek (mocni)  i środę (słabsi).  Inne zajęcia; pogadanki, rozmowy, wyjścia do sklepu, oglądanie programów kulinarnych, przeglądanie przepisów, książek kucharskich, omawianie przepisów - praca ciągła  Trening praktyczny odbywa się codziennie, w piątek nauka prania, prasowania, itp..  Inne zajęcia praca ciągła (nauka w trakcie zajęć, instruktarz, demonstracja)  Treningodbywa się codziennie przed  i po posiłkach.  W każdy piątek odbywa się cotygodniowy generalny trening porządkowy na pracowni, zgodnie z instrukcją HACCP  Trening realizowany raz w tygodniu  w czwartek  Niezbędna opieka realizowana codziennie, w trakcie całego pobytu uczestników w ośrodku, w trakcie różnego rodzaju wyjazdów, w czasie choroby, itp.  Świadczone w zależności od potrzeb | Trening realizowany pracowni gospodarstwa domowego, zmywalni, jadalni,  w sklepie, w tym samoobsługo-wym przez terapeutę  Terapeuta  w pracowni gospodarstwa domowego oraz w węźle sanitarnym  Terapeuta  w pracowni gospodarstwa domowego, na jadalni  i zmywalni  Terapeuta  w pracowni gospodarstwa domowego oraz w sklepie, w tym samoobsługo-wym, restauracji, miejscu publicznym  Niezbędna opieka realizowana przez terapeutę  Świadczone przez terapeutę | A, B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C |
| 5. | **Pracownik socjalny** będzie realizował:  **poradnictwo socjalne oraz pracę socjalną**, **pomoc w załatwianiu spraw urzędowych**, **pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych,** w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnieniaw warunkach pracy chronionej, w tym **aktywizację zawodową,**  **współpracę z rodziną oraz instytucjami i innymi podmiotami wymienionymi w § 21 rozporządzenia MPiPS  w sprawie śds;**  **Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi, w tym planowanie wydatków związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego, planowanie zakupów, oszczędne gospodarowanie własnymi finansami, itp.;**  **Cel główny:** nabycie umiejętności w zakresie racjonalnego gospodarowania własnymi środkami finansowymi, nauka rozpoznawania nominałów pieniężnych i wartości pieniądza, nauka umiejętnego planowania wydatków domowych, nauka podstawowych pojęć ekonomicznych, korzystanie z gier edukacyjnych, zapoznanie ze sposobami oszczędnego gospodarowania własnymi środkami finansowymi, omówienie trudności i sposobów radzenia sobie związanych z dokonywaniem zakupów, wyjazd do sklepów i nabycie umiejętności samodzielnego dokonywania zakupów, korzystanie z gier edukacyjnych.  **Cele szczegółowe:** poznanie wartości nominałów, orientacja w dochodach i miesięcznych wydatkach związanych z codziennym funkcjonowaniem, orientacja w cenach w poszczególnych sklepach i marketach, planowanie zakupów na weekend, racjonalne robienie zakupów, definiowanie trudności związanych z dokonywaniem zakupów, umiejętne planowanie wydatków na cały miesiąc oraz zapoznanie ze sposobami oszczędnego gospodarowania własnymi pieniędzmi.  **Tematy treningów:**  - nauka wartości pieniądza,  - nauka podstawowych pojęć ekonomicznych,  - korzystanie z gier edukacyjnych,  - nauka umiejętnego planowania wydatków domowych,  - sposoby oszczędnego gospodarowania własnymi środkami finansowymi,  - umiejętne dokonywanie zakupów,  - trudności związane z dokonywaniem zakupów i sposoby radzenia sobie z nimi,  - wyjazdy na zakupy do sklepu (samodzielne dokonywanie zakupów),  **Metody:** trening, wyjazdy na zakupy do sklepów samoobsługowych oraz odzieżowych, pogadanki, rozmowa, metoda obrazkowa, rysunek.  **Środki:** listy zakupów, programy edukacyjne, wykłady, nominały, banknoty, gazetki promocyjne, torby ekologiczne na zakupy, produkty.  **Praca socjalna, poradnictwo socjalne, współpraca z rodziną;**  **Cel główny:** wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu trudności socjalno – bytowych, indywidualna praca z uczestnikiem w celu rozwiązania problemów socjalno – bytowych, pomoc w prawidłowym funkcjonowaniu w ośrodku i poza nim, nawiązywaniu relacji z uczestnikami, grupą oraz rodziną i środowiskiem sąsiedzkim, lokalnym, interwencja w sytuacjach trudnych (pomoc w uzyskiwaniu pomocy instytucjonalnej, materialnej, rzeczowej, żywnościowej), współpraca i utrzymanie kontaktu z rodziną w zakresie zapewnienia odpowiednich warunków bytowych, współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym i gwarantującym jak najwyższą efektywność podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników, informowanie o dostępnych formach pomocy, wstępne poradnictwo prawne, angażowanie uczestników we wspólne działania, pomoc przy wypełnieniu dokumentów w tym pisanie pism urzędowych, dokumentowanie pobytu uczestnika oraz korzystania z gorącego posiłku przyznanego w ramach zadania własnego gminy.  **Cele szczegółowe**: zabezpieczenie potrzeb egzystencjalnych uczestnika, orientowanie się w lokalizacji, możliwościach otrzymania konkretnej pomocy, świadomość możliwości zwrócenia się o pomoc, poprawa sytuacji materialno – bytowej, dobra współpraca z rodziną, środowiskiem lokalnym, współpraca z instytucjami pomocowymi,  poprawa kondycji psychicznej, w zakresie poradnictwa prawnego  uczestnicy mają zagwarantowaną możliwość skorzystania z bezpłatnej porady radcy prawnego w tematyce wykraczającej poza kompetencje pracownika socjalnego (sprawy związane z systemem ubezpieczeń społecznych, prawem spadkowym czy uprawnieniami wynikającymi z tytułu niepełnosprawności).  **Metody:** rozmowa indywidualna z uczestnikiem, z rodziną, kontakt telefoniczny,współpraca z pracownikami socjalnymi MOPS, interwencje, porady, pomoc przy wypełnieniu dokumentów.  **Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych, w tym współpraca z instytucjami i innymi podmiotami wymienionymi w § 21 rozporządzenia w sprawie śds;**  **Cel główny:** podejmowanie działań mających na celu przede wszystkim wsparcie uczestników przy załatwianiu spraw urzędowych w różnych instytucjach publicznych, podejmowanie działań zmierzających do uzyskania przez uczestników pomocy materialnej, rzeczowej, żywnościowej, prawnej,pomoc w zebraniu dokumentacji do celów orzecznictwa, wydania decyzji administracyjnej, pomoc w dotarciu do różnych instytucji,pomoc w wypełnieniu dokumentów, współpraca z wszystkimi instytucjami (Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Urzędem Miasta, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Polskim Komitetem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Spółdzielnia Mieszkaniowa, Zakład Administracji Budynków, Zakładem Ubezpieczeń Społecznych, itp.).  **Cele szczegółowe:** uczestnicy mogą liczyć na wsparcie i pomoc przy załatwianiu wszelkich spraw w instytucjach publicznych, uczestnicy uzyskują pomoc materialną, rzeczową, żywnościową i prawną,uczestnicy uzyskują pomoc przy wypełnianiu, skompletowaniu dokumentów,uzyskują pomoc przy dotarciu do konkretnej instytucji, nie czują się osamotnieni lub zagubieni.  **Metody:** pomoc, rozmowa, kontakt z rodziną, kontakt telefoniczny,współpraca, interwencje, porady, pomoc przy wypełnieniu dokumentów.  **Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym;**  uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, rejestrowanie uczestnika na wizytę u lekarza, pomoc w zakupie leków, kontakt z lekarzem rodzinnym, psychiatrą bądź neurologiem, pomoc  w dotarciu do placówek służby zdrowia (Poradnie Specjalistyczne np. neurologiczna, diabetologiczna, nefrologiczna, zdrowia psychicznego,  okulistyczna, pummologiczna oraz poradnie ogólne), pilnowanie systematycznego przyjmowania leków.  **Aktywizacja zawodowa;**  **Cel główny:** wsparcie uczestników w poszukiwaniu pracy, nabycie podstawowych umiejętności przygotowania CV i listu motywacyjnego,  pomoc w przygotowaniu się do autoprezentacji, wskazanie na różne źródła poszukiwania ofert pracy, współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Zakładami Pracy Chronionej.  **Cele szczegółowe:** uczestnik posiada umiejętność napisania CV i listu motywacyjnego, uczestnik posiadający wskazania do pracy w zakładach pracy chronionej poszukuje pracy,uczestnik ma świadomość możliwości przejścia do warsztatów terapii zajęciowej celem aktywizacji zawodowej.  **Niezbędna opieka;**  **Cel główny:** kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczestników,  **Cele szczegółowe:** niezbędna opieka świadczona podczas zajęć wszystkim uczestnikom, w szczególności jednak osobom z głębokim ale i znacznym stopniem niepełnosprawności oraz z niepełnosprawnością sprzężoną,  - pomoc przy rozbieraniu z odzieży wierzchniej, ubieraniu, spożywaniu posiłków, korzystania z toalety, wsiadania i wysiadania z busa,  - niezbędna opieka w drodze do lekarza, apteki, urzędu, itp.  - monitorowanie i obserwowanie stanu psychofizycznego uczestników,  - kształtowanie wśród uczestników samopomocy.  **Inne formy postępowania (świadczone w zależności od potrzeb);**  - indywidualne rozmowy,  -współpraca z innymi pracownikami w ramach prowadzonych zajęć i treningów,  - współpraca z instytucjami, organizacjami, placówkami, kuchnią MOPS,  - organizacja i udział w ważnych wydarzeniach związanych z funkcjonowaniem ŚDS oraz realizacją kalendarza imprez. | Trening realizowany raz w tygodniu w czwartek, wyjazdy do sklepu 1-2 razy w miesiącu, w tym do sklepów samoobsługo-  wych i odzieżowych  Codziennie, praca socjalna, pomoc doraźna, interwencje  Pomoc świadczona codziennie w szczególności od wtorku do piątku, załatwianie spraw urzędowych z wykorzystaniem busa we wtorki i czwartki  Pomoc świadczona codziennie w szczególności od wtorku do piątku, razie potrzeby codziennie  Świadczone w zależności od potrzeb  Świadczona codziennie wszystkim potrzebującym opieki uczestnikom zajęć, w szczególności z niepełnosprawnością sprzężoną  Świadczone w zależności od potrzeb | Pracownik socjalny  Pracownik socjalny  Pracownik socjalny w pokoju pracownika socjalnego oraz na terenie miasta, w urzędach, w tym MOPS, PCPR, UM, ZUS, itp  Pracownik socjalny, poradnie specjalistyczne,  poradnie ogólne  Pracownik socjalny  Pracownik socjalny  Pracownik socjalny | A, B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C  A, B i C |
| 6. | **Psycholog będzie realizował następujące formy usług:** trening umiejętności społecznych, w tym: kształtowanie motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań, kształtowanie nawyków celowej aktywności, trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury, indywidualne poradnictwo psychologiczne, w tym: psychoedukacja i indywidualna praca terapeutyczna, trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się,  w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej, trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym:trening umiejętności praktycznych/samoobsługowych i porządkowych, trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening ogrodniczy, inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej,  w tym terapia zajęciowa, terapia grupowa, w tym: filmoterapia, silwoterapia, teatroterapia, hortiterapia, niezbędna opieka, inne formy usług.  **Trening umiejętności społecznych, w tym kształtowanie motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań, kształtowanie nawyków celowej aktywności, trening zachowań społecznych;**  **Cel główny:** podniesienie lub podtrzymanie poziomu zdolności radzenia sobie z wieloma sytuacjami społecznymi, wyuczenie i przećwiczenie ustalonych, pożądanych i wartościowych zachowań społecznych, eliminowaniu zachowań nieakceptowanych społecznie, podtrzymanie posiadanych umiejętności.  **Cele szczegółowe**: stymulowanie umiejętności analizowania sytuacji społecznej, umiejętności empatycznych, monitorowania własnych zachowań ekspresyjnych i umiejętności dopasowywania ich do kontekstu sytuacyjnego, reguł społecznych i informacji o stanie emocjonalnym, stymulowanie zainteresowania sytuacjami społecznymi, relacjami społecznymi, redukowanie lęku społecznego oraz budowanie pozytywnej samooceny, otwarcie się na sytuacje społeczne, na możliwość uczestniczenia w nich, wpływania na nie lub ich modyfikowanie.  **Tematy:**  **-** komunikacja - umiejętność słuchania, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, zadawanie pytań, wyrażanie próśb, zbieranie informacji, udzielanie informacji zwrotnych, wydawanie poleceń, prowadzenie dyskusji, negocjowanie i przekonywanie innych,  - współdziałanie i współpraca– rozłożenie tematu współdziałania na różne pola np. w domu, w pracy, we wspólnotach, z rodziną,  - rozumienie, analizowanie, radzenie sobie z uczuciami pozytywnymi i negatywnymi, radzenie sobie z konfliktami,  - analizowanie różnorodnych sytuacji społecznych zależnych od potrzeb grupy, praca w grupie,  - inne tematy w ramach potrzeb i zainteresowań grupy.  **Metody**: trening.  **Środki:** scenki,filmy, obrazki, książki, ćwiczenia, rekwizyty, itp.  **Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach, w instytucjach kultury;**  **Cel główny:** podniesienie lub podtrzymaniepoziomu zdolności radzenia sobie z wieloma sytuacjami interpersonalnymi.  **Cele szczegółowe:** podnoszenie i podtrzymywanie umiejętności i zachowań związanych z korzystaniem ze środków komunikacji publicznej, kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w instytucjach, odpowiednim używaniu form grzecznościowych i zasad zachowania się w miejscach publicznych, rozumieniu i rozwiązywaniu problemów (w zależności od potrzeb problemów grupy, indywidualnych).  **Tematy:**  **-** korzystanie ze środków komunikacji publicznej (umiejętność planowania wyjazdu, korzystania z rozkładu, zapoznania się z mapą, liniami, opłatą za przejazd, omówienie poprawnego zachowania się  w środkach komunikacji itp.),  - problem, sposoby jego rozwiązania, wyciąganie wniosków z danej sytuacji – praca na przykładach zależności od potrzeb grupy,  - jak należy zachować się w instytucjach kultury – biblioteka, muzeum, teatr, wycieczka, poczta, kościół,  - inne w ramach potrzeb i zainteresowań grupy.  **Metody:** trening.  **Środki:** scenki,filmy, obrazki, książki, ćwiczenia, rekwizyty itp., trening praktyczny.  **Indywidualne poradnictwo psychologiczne, w tym: psychoedukacja i indywidualna praca terapeutyczna;**  **Indywidualne poradnictwo:**  **Cel główny:** wspieranie uczestników w trudnych sytuacjach życiowych, pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów, kształtowanie poczucia samodzielności, wiary we własne możliwości, zwiększenie poczucia własnej wartości, kształtowanie samoakceptacji w roli chorego, pogłębianie samopoznania z uwzględnieniem potrzeb i obrazu siebie.  **Cele szczegółowe:** kształtowanie samoakceptacji w roli chorego, pogłębianie samopoznania z uwzględnieniem potrzeb i obrazu siebie, praca z emocjami: asertywność, empatia, umiejętne kierowanie swoimi emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem, lękiem, depresją.  **Metody:** indywidualne porady psychologiczne, praca nad problemem, elementy psychoterapii.  **Środki:** pomoce naukowe, książki, literatura specjalistyczne.  **Psychoedukacja:**  **Cel główny:** edukowanie uczestników w kontekście choroby, jej przyczyn, objawów, sytuacji kryzysowych, leczenia ale także wszelkie tematy dotyczące edukacji psychologicznej.  **Cele szczegółowe:** kształtowanie umiejętności radzenia sobie  z chorobą oraz świadomych postaw wobec własnego zdrowia, poszerzanie wiedzy i zainteresowań związanych z psychologią.  **Tematy:** tematy przedłożone na potrzebę i możliwości uczestnika.  **Metody:** indywidualna informacja, omówienie, dookreślenie, odpowiadanie na pytania.  **Środki:** pomoce naukowe, książki, pisma.  **Indywidualna praca terapeutyczna:**  **Cele ogólny:**  podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności indywidualnych uczestników.  **Cele szczegółowe**: rozwijanie myślenia abstrakcyjno - pojęciowego, konkretno-sytuacyjnego, rozwijanie umiejętności naśladownictwa, rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegawczości, kształtowanie percepcji słuchowej, wzrokowej oraz dotykowej, doskonalenie procesów myślowych analizy, syntezy i porównywania, wdrażanie do umiejętności rozróżniania i selekcjonowania bodźców, kształtowanie prawidłowej koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej.  **Metody**:  1. Ćwiczenia motoryki małej: rysowanie po śladzie, łączenie kropek, rysowanie w konturach, w labiryntach, po ścieżkach, zamalowywanie płaszczyzn, obrysowywanie konturów, rysowanie równoległe, rysowanie według wzoru, dorysowywanie przedmiotu do zbioru lub brakującej części na obrazkach itp.  2. Stymulowanie rozwoju poznawczego (uwagi, percepcji, pamięci) –  - ćwiczenia uwagi tkj. odnajdywanie błędów, różnic, podobieństw, kopiowanie, odszyfrowywanie, wyszukiwanie, porównywanie, labirynty, różnorodne łamigłówki itp.,  - ćwiczenia percepcji tkj. rozpoznawanie, różnicowanie, kategoryzacja percepcyjna, orientacja czasu, miejsca, własnej osoby, przestrzenna,  - ćwiczenia percepcji wzrokowej w tym ćwiczenia spostrzegania wzrokowego, analizy i syntezy wzrokowej tkj. dobieranie par identycznych obrazków, par identycznych obrazków, identyfikowanie kolorów, wyszukiwanie w rzędzie obrazków jednego różniącego się szczegółem, składanie z części obrazka, dobieranie połówek do kilku obrazków, szukanie różnic pomiędzy dwoma podobnymi obrazkami, różniącymi się kilkoma szczegółami, dopełnianie kontur różnych form,  - ćwiczenia percepcji słuchowej tkj. odtwarzanie struktur dźwiękowych według wzoru, śpiewanie wyrazów podanych przez terapeutę, segregowanie obrazków wg pierwszej głoski, opowiadanie treści odpowiednio dobranych obrazków z użyciem jak największej ilości słów zaczynających się od określonej głoski itp.,  - ćwiczenia pamięci tkj. odszukiwanie w zestawie obrazków pokazywanych kolejno (dwóch trzech), zapamiętywanie układów geometrycznych eksponowanych kolejno, np.: trójkąt, kwadrat, koło, naśladowanie sekwencji ruchów, np.: uderzanie młoteczkiem w klocki wg rytmu, odszukiwanie w zestawie obrazków pokazywanych jednocześnie (dwóch, trzech), zapamiętywanie układów geometrycznych eksponowanych jednocześnie (na jednym obrazku), odtwarzanie z pamięci wzoru tematycznego, np.: domek, potem atematycznego, ułożonego z figur geometrycznych różnej wielkości, kształtu i koloru.  3. Stymulowanie złożonych procesów poznawczych takich jak myślenie i język:  - klasyfikacje atematyczne: rozdzielanie klocków wg jednej cechy: koloru, wielkości, kształtu, rozdzielanie klocków według jednej cechy abstrahując od innej, np: tworzenie zbiorów trójkątów i kwadratów bez względu na wielkość, kolor, wykluczenie figury ze zbioru po odkryciu zasady zbudowania klasy, zbudowanie zbiorów według podanej zasady,  - klasyfikacje tematyczne: budowanie zbiorów pojazdów, owoce, narzędzia, naczynia itd., dobieranie par: parasol + chmurka, widelec + łyżka itd., uzupełnianie brakującego elementu w zbiorze, np.: do zbioru piesków dobrać czwartego spośród kilku obrazków przedstawiających zwierzęta, wykluczenie elementu ze zbioru po samodzielnym odkryciu zasady zbudowania klasy, zbudowanie zbiorów wg podanej (przykładowo za pomocą obrazka) zasady,  - szeregowanie: układanie ciągów tematycznych, np.: piłka od najmniejszej do największej, układanie ciągów atematycznych, np: rosnących okręgów, wzrastającego trójkąta, uzupełnianie szeregu, uzupełnianie brakującego elementu w szeregu, układanie trzech, czterech, pięciu brakujących elementów w szeregu, przy podanym elemencie pierwszym i ostatnim,  - myślenie przyczynowo-skutkowe: układania historyjek obrazkowych (trzy, cztero, pięcioelementowych), dobieranie ubrań do pór roku, pogody, odkrywanie zasad przekształcania elementów (tematycznych  i atematycznych) w ciągu, dobieranie twarzy (mimika) do osób przedstawionych w różnych sytuacjach,  - myślenie indukcyjne: wykrywanie relacji między elementami, odnajdywanie brakujących elementów na podstawie znanych relacji itp.  **Środki:** metody specjalistyczne, zeszyty ćwiczeń, pomoce naukowe, programy komputerowe „ Porusz umysł” itp.  **Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej;**  **Cel główny:** wspieranie komunikacji osób mających trudności  w werbalnym porozumiewaniu się.  **Cele szczegółowe:** budowanie tożsamości osoby niemówiącej, budowanie jej poczucia autonomii, poczucia wartości, niezależności, poczucia wpływu na swoje życie, znalezienie takiej formy ekspresji, która stanie się dla osoby niemówiącej jej sposobem na porozumiewanie się z otoczeniem.  **Metody**: próby dopasowania metod do potrzeb i możliwości uczestników. Komunikacja wspomagająca - symbole (gesty i/lub znaki graficzne), które pomagają rozumieć język i coraz lepiej go używać, wspomagając tym samym proces nabywania mowy (znaki a najczęściej gesty będą używane równocześnie z mową, wzmacniając komunikaty słowne, ale nie zastępując ich). Komunikacja alternatywna - systemy znaków graficznych: piktogramy, program „Mówik” lub inne wynikające z indywidualnych potrzeb uczestnika.  **Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening umiejętności praktycznych/samoobsługowych i porządkowych, trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening ogrodniczy,**  **Treningu umiejętności praktycznych/samoobsługowych**: (opieka, pomoc uczestnikom przy spożywaniu posiłków, obsługi).  **Cel główny:** podtrzymywanie i rozwijanie możliwości samoobsługowych podczas śniadania i obiadu.  **Cele szczegółowe**: podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności tkj.: poprawne używanie sztućców, nalewanie herbaty, krojenie, smarowanie, kulturalne spożywanie posiłku, odnoszenie naczyń do mycia.  **Metody:** trening praktyczny podczas posiłków (nadzorowanie spożywania posiłków osób o niskim poziomie funkcjonowania).  **Środki**: sztućce, naczynia.  **Trening** **porządkowy:**  **Cel ogólny:** podtrzymywanie i kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o utrzymanie czystości i higieny swojego otoczenia.  **Cele szczegółowe:** podtrzymywanie i kształtowanie umiejętności wyrzucania i segregowania śmieci, zamiatania podłóg, trzepania dywaników, ścierania kurzu, ścierania podłóg, czyszczenia szyb, prace porządkowe wokół budynku.  **Metody**: trening, zajęcia praktyczne, instruktaż stanowiskowy.  **Środki**: sprzęt sprzątający (szufelka, zmiotka, mop), gąbki, ściereczki, ręczniki jednorazowego użytku, płyn do naczyń, środki dezynfekujące, środki piorące, odzież ochronna.  **Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny:**  **Cele główne:**  podtrzymywanie i rozwijanie sprawności niezbędnych do codziennej higieny osobistej, kształtowanie podstawowych nawyków dbania o higienę własnego ciała i wygląd zewnętrzny.  **Cele szczegółowe:** podtrzymywanie i rozwijanie potrzeby higieny  i dbania o wygląd zewnętrzny poprzez używanie przyborów toaletowych, środków higienicznych oraz kosmetyków zgodnie z ich przeznaczeniem (samodzielnie lub z pomocą); wyraża potrzebę np. pomalowania lub podcięcia włosów czy paznokci, dobiera strój odpowiednio do panującej aury i sytuacji społecznej.  **Metody:** trening, zajęcia praktyczne: podcinanie, farbowanie, układanie włosów, makijaże, dobieranie ubrań odpowiednio do okazji, pogadanka, pokaz, obserwacja, wymiana uwag,  **Środki:** kosmetyczka z przyborami oraz kosmetyki, grzebień lub szczotka do włosów, pasta oraz szczoteczka do zębów, obcinacz oraz pilnik do paznokci, ręcznik, mydło, gąbka, szampon do włosów, żel do ciała, pianka do golenia, maszynka do golenia, krem do rąk, ciała oraz twarzy, dezodorant, perfumy, lakier do paznokci, podpaski, pampersy, patyczki do uszu, itp.  **Trening ogrodniczy:**  **Cel główny:** nauka dbania o rośliny w ogrodzie (podlewanie, przesadzanie, usuwanie chwastów, itp.), nauka współpracy w grupie oraz nauka dbania o dobro wspólne. Podczas zajęć w ogrodzie uczestnicy razem spędzają czas, razem pracują na rzecz wspólnego ogrodu porządkują go, pomagają sobie nawzajem.  **Cele szczegółowe:** podtrzymanie lub nabycie umiejętności prawidłowego posługiwania się narzędziami ogrodniczymi (grabiami, sekatorami długimi i krótkimi, motyką, łopatą), rozumienie zasad współpracy  w grupie, planowania i koordynacji zadań, nauka dbania o rośliny (kiedy je podlewać, przycinać), usuwania chwasty itp.  **Metody:** trening, zajęcia praktyczne w ogrodzie, pogadanki, wykład.  **Środki:** sprzęt ogrodniczy, nawóz, wykorzystanie sprzętu multimedialnego.  **Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa  w warsztatach terapii zajęciowej, w tym terapia zajęciowa;**  **Cele główne:** prezentacja twórczości osób niepełnosprawnych na rożnego rodzaju przeglądach, przygotowywanie do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej,wzrost zdolności percepcyjno - poznawczych.  **Cele szczegółowe** to kształcenie wrażliwości estetycznej, kształtowanie sprawności manualnych, koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie umiejętności samodzielnego posługiwania się tworzywem plastycznym, kształtowanie umiejętności rozróżniania, nazywania i właściwego doboru kolorów, odróżniania wielkości i kształtów przedmiotów oraz ich części, poznanie różnego rodzaju materiałów, nie tylko plastycznych ale również odpadowych możliwych do wykorzystania w procesie tworzenia (gazety, słoiki, puszki), uczenie oszczędności materiałów, uczenie organizacji pracy, recykling, zrozumienie istoty samodzielności i odpowiedzialności za wykonane zadanie, uaktywnienie uczestnika, wyrabianie właściwego stosunku do własności osobistej i społecznej, poznanie, zrozumienie i przestrzeganie zasad BHP w trakcie zajęć oraz w trakcie tworzenia z nietypowych materiałów.  **Tematy:** przygotowywanie kartek i stroików okolicznościowych, wystroju ośrodka, praca technikami tkj.: kolaż, papieroplastyka, praca  z materiałami i włóczkami, malarstwo, itp.  **Metody pracy:** treningi, instruktaże.  **Środki:** materiały plastyczne, rękodzielnicze.  **Terapia grupowa, w tym: trening relaksacyjny, filmoterapia, silwoterapia, teatroterapia, hortiterapia, muzykoterapia.**  **Cel** **główny:** tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, rozwijanie empatii, wsparcie w adaptacji i przeciwdziałanie izolacji uczestników, tworzenie okazji do wyrażania uczuć i myśli, nauka współpracy grupowej, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, tworzenie sieci wzajemnego wsparcia w atmosferze życzliwości, rozwijanie talentów i reprezentacji siebie na zewnątrz, nabywaniu i doświadczaniu nowych emocji i wrażeń.  **Cele szczegółowe:** tworzenie okazji do wyrażania uczuć i myśli, nauka współpracy grupowej, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, tworzenie sieci wzajemnego wsparcia w atmosferze życzliwości, wyciszenie i uspokojenie myśli i emocji, zdobycie nowych doświadczeń, udział w różnorodnych formach ekspresji, przeglądach i imprezach kulturalnych.  **Metody:** trening relaksacyjny Jacobsona, Schulza, filmoteka, spacery, małe formy teatralne, terapia w ogrodzie, zajęcia umożliwiające wyrażanie uczuć i myśli w atmosferze akceptacji, udział w imprezach okolicznościowych itp.  **Środki:** instrumenty muzyczne, płyty, maty, książki, czasopisma itp., wykorzystanie piękna okolicy i ogrodu, oraz indywidualnych możliwości uczestników w ekspresji siebie podczas występów i przeglądów itp.  **Niezbędna opieka;**  **Cel główny:** kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczestników.  **Cele szczegółowe:** pomoc przy rozbieraniu z odzieży wierzchniej, ubieraniu, spożywaniu posiłków, korzystania z toalety, niezbędna opieka w czasie wyjazdów integracyjnych, wycieczek, monitorowanie  i obserwowanie stanu psychofizycznego uczestników, kontrolowanie postępów dotyczących udziału w treningach, kształtowanie wśród uczestników samopomocy.  **Inne formy, w tym**: współpraca z zespołem wspierająco- aktywizującym, współpraca z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi, poradniami zdrowia psychicznego, szpitalem psychiatrycznym i innymi zakładami opieki zdrowotnej, kościołami  i związkami wyznaniowymi; uzupełnianie prowadzonej dokumentacji, dokonywanie diagnozy dotyczącej stanu psychicznego, emocjonalnego, zdrowia fizycznego oraz poziomu funkcjonowania umysłowego uczestników (wydawanie opinii, zaświadczeń), stałe czuwanie nad respektowaniem potrzeb emocjonalnych, społecznych  i poznawczych wszystkich uczestników przez pozostałych pracowników ŚDS, organizacja i udział w ważnych wydarzeniach związanych z funkcjonowaniem ŚDS oraz realizacją kalendarza imprez. | Trening 1 raz  w tygodniu  w środę.  Praca ciągła  w ramach wszelakich wyjazdów, wyjść i przeglądów  Trening 1 raz  w tygodniu  we wtorek.  Praca ciągła  w ramach wszelakich wyjazdów, wyjść  i przeglądów  Praca ciągła, każdego dnia, zajęcia prowadzone w pokoju wyciszeń  Trening prowadzony dwa razy w tygodniu, poniedziałki i czwartki, w pokoju wyciszeń  Trening prowadzony codziennie podczas posiłków na jadalni  Trening prowadzony w piątki, na pracowni artystyczno-pedagogicznej i zapleczu sanitarnym  Trening prowadzony w okresie od kwietnia do września, częstotliwość treningu zależna od potrzeb  Terapia prowadzona głównie w czwartki, w zależności od potrzeb częściej na sali artystyczno – pedagogicznej lub rękodzielniczo - rzemieślniczej  Terapia grupowa prowadzona na przeciągu całego tygodnia zgodnie z tygodniowym planem zajęć,  w miarę potrzeb częściej na pracowni artystyczno-pedagogicznej oraz w obrębie i okolic ośrodka  Świadczona wszystkim, zależnie od potrzeb | Psycholog, trening przeprowadzany jest na pracowni artystyczno pedagogicznej  Psycholog, trening przeprowadzany jest na pracowni artystyczno pedagogicznej  Psycholog  Psycholog  Psycholog  Psycholog  Psycholog  Psycholog  Psycholog  Psycholog | A, B, C  A, B, C  A, B, C  B, C  B, C  A, B, C  A, B, C  A, B, C  A, B, C  A, B, C |
| **7.** | **Terapia ruchowa prowadzona na sali aktywności ruchowej;**  **Cel główny:** profilaktyka prozdrowotna, terapia w różnych dysfunkcjach narządu ruchu,zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.  **Cele szczegółowe:** poprawa ogólnej motoryki uczestników (szybkości, gibkości, koordynacji, zwinności),poprawa funkcjonowania uczestników, aktywne spędzanie wolnego czasu,wykonywanie specjalistycznych ćwiczeń kinezyterapeutycznych według wskazań lekarza, zajęcia usprawniające na urządzeniu Terapii Master, gimnastyka korekcyjna, ćwiczenia z wykorzystaniem sprzętu sportowego, terapia krótkodźwigniowa (manualna).  **Metody**  Ćwiczenia ogólnorozwojowe, ćwiczenia w odciążeniu, samowspomagane ćwiczenia wzmacniające, oporowe, masaż mechaniczny, rozluźniający, terapia manualna, rozluźnianie mięśniowo-powięziowe i inne metody fizjoterapeutyczne według indywidualnych potrzeb.  **Środki**  Rower stacjonarny, bieżnia, orbitrek, fotel masujący medyczny, zestaw do ćwiczeń Terapii Master, stół do ćwiczeń manualnych, atlas, stół stacjonarny.  **Terapia ruchowa (hali sportowej);**  Cel główny zajęć realizowanych na obiektach MOSiR jest: poprawa kondycji psychofizycznej uczestników, usprawnienie fizyczne, wyrobienie nawyku regularnych ćwiczeń fizycznych, wyrobienie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego.  **Inne;** W miesiącach letnich uczestnicy korzystają z zajęć ruchowych w ogrodzie wokół ośrodka. Prowadzone są tam zajęcia ogólnorozwojowe w formie gier i zabaw sportowych np. gra w kręgle, badmintona, boule, piłkarzyki, serso. Dodatkowo będzie prowadzona rekreacja i turystyka: wycieczki krajoznawcze, spacery po parkach, lesie, stadion lekkoatletyczny, błonie nadsańskie, wyjazdy nad zalew w Janowie Lubelskim i Tarnobrzegu.  **Cele szczegółowe:** uczestnik wykazuje lepsze samopoczucie,ma lepszą kondycję psychofizyczną, zwiększa swoją sprawność fizyczną, nabywa nowe umiejętności i zapoznaje się z przepisami różnych dyscyplin sportowych,reprezentuje ośrodek w trakcie spartakiad, zawodów sportowych, aktywnie spędza czas wolny,minimalizuje postęp różnych dysfunkcji ciała.  Dodatkowo uczestnicy będą mieli możliwość w ciągu roku skorzystania z: udziału w imprezach o charakterze rekreacyjno – sportowym na stałe wpisanych w kalendarz imprez ŚDS Nr 2 (spartakiada, zawody sportowe).  **Kierowca – zapewnienie usługi transportowej;**  **-** dowóz uczestników na zajęcia do ośrodka i z powrotem do miejsca zamieszkania, dowóz na imprezy integracyjne, sportowe, terapię ruchową na hali sportowej i basenie, itp.  **Niezbędna opieka;**  - niezbędna opieka świadczona podczas terapii ruchowej wszystkim uczestnikom,  - zapewnienie opieki w trakcie dowozu na zajęcia i z powrotem do miejsca zamieszkania,  - zapewnienie opieki na basenie, hali sportowej, zawodach sportowych,  - pierwsza pomoc przedmedyczna, pomiar ciśnienia krwi, kontrola masy ciała, temperatury. | Codziennie  Raz w tygodniu poniedziałek i piątek  W razie potrzeb, zgodnie z kalendarzem imprez  Codziennie  W miarę potrzeb, świadczona wszystkim uczestnikom | Starszy fizjoterapeuta  na sali aktywności ruchowej  Starszy fizjoterapeuta  zajęcia na basenie, hali sportowej  Kierowca  Starszy fizjoterapeuta/  kierowca | A, B, C  A, B, C  A, B, C  A, B, C |
| 8. | **Opiekun/terapeuta;** będzie realizował następujące formy usług:trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej, trening nauki higieny, trening umiejętności praktycznych, trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym: rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, udział w spotkaniach towarzyskich kulturalnych, niezbędna opieka, terapia ruchowa, w tym: zajęcia sportowe, turystkę i rekreację, inne formy wsparcia (świadczone w zależności od potrzeb uczestnika).  **Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej;**  **Cel główny:** budowanie tożsamości osoby niemówiącej, budowanie jej poczucia autonomii, poczucia wartości i sygnalizowania potrzeb, kształtowanie i doskonalenie umiejętności przydatnych do porozumiewania się za pomocą literatury, ilustracji, różnych przedmiotów znajdujących się w jego otoczeniu.  **Cele szczegółowe:** uczestnik sygnalizuje potrzeby związane  z zaspakajaniem jego podstawowych potrzeb, wykazuje zainteresowanie porozumiewaniem się z otoczeniem poprzez dostępne formy komunikacji, jak, gesty, obrazki, ilustracje, przedmioty, uczestnik rozwija sposób porozumiewania się z wykorzystaniem dostępnych środków analogowych (literatura, obrazki, przedmioty i gesty).  **Tematy zajęć:**  - oglądanie obrazków, bajek,  - przeglądanie literatury,  - słuchanie wierszy,  - oglądanie przedmiotów, rzeczy, które znajdują się w danym otoczeniu,  - odtwarzanie nazewnictwa przedmiotów, sylabizowanie różnych przedmiotów znajdujących się w danym miejscu, zwierząt oraz osób.  **Środki:** próby dopasowania metod do potrzeb i możliwości uczestnika. Komunikacja wspomagająca - symbole (gesty i/lub znaki graficzne), które pomagają rozumieć język i coraz lepiej go używać, wspomagając tym samym proces nabywania mowy (znaki a najczęściej gesty będą używane równocześnie z mową, wzmacniając komunikaty słowne, ale nie zastępując ich). **Metody:**  - treningi, zajęcia praktyczne, rozmowy, sylabizowanie pojęć, nazewnictwo przedmiotów, osób.  **Trening nauki higieny;**  **Cel główny:** rozwijanie podstawowych czynności dbania o higienę osobistą, kształtowanie podstawowych nawyków dbania o higienę własnego ciała, kształtowanie umiejętności samodzielnego mycia rąk.  **Cele szczegółowe:** podtrzymywanie, doskonalenie osiągniętych umiejętności – uczestnik myje ręce przed i po spożyciu posiłku oraz korzysta z toalety przy pomocy opiekuna.  **Tematy zajęć:**  - samodzielna nauka mycia rąk,  - korzystania z toalety,  **Metody:**  -demonstracja, rozmowy, gestykulacja, pokaz i nazewnictwo przedmiotów służących do higieny osobistej.  **Trening umiejętności praktycznych, w tym samoobsługowych, porządkowych;**  **Cel główny:** aktywizowanie i wzmacnianie samodzielności w zakresie podstawowych czynności dnia codziennego takie jak: sprzątanie po sobie gazet, bajek, odkładanie rzeczy na swoje miejsce, rozbierania  z odzieży wierzchniej, zakładania obuwia, zakładania odzieży.  **Cele szczegółowe:** nabywanie, doskonalenie i podtrzymywanie osiągniętych umiejętności w zakresie samoobsługi, porządku, ubioru.  **Tematy:** - dbanie o porządek wokół siebie, odkładanie rzeczy na swoje miejsce, rozbieranie i ubieranie.  **Środki:**  - koc, poduszki, gazety, bajki, naczynia, pomoce dydaktyczne,  **Metody:**  - trening, rozmowa polegająca na wskazywaniu miejsca gdzie dany przedmiot ma się znajdować, zajęcia indywidualne.  **Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym: rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych;**  **Cel główny:** rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizją, rozwijanie zainteresowań prasą, muzyką, biblioterapia, muzykoterapia, spacery, słuchanie wierszy, oglądanie bajek i programów edukacyjnych.  **Cele szczegółowe:** uczestnik wykazuje zainteresowanie spędzaniem czasu wolnego w sposób aktywny, uczestnik interesuje się literaturą, stale korzysta z oferowanych form zajęć z biblioterapii, muzykoterapii, umie wskazywać poszczególne zwierzęta i osoby znajdujące się  w danym miejscu, uczestnik lubi słuchać muzyki i odgłosów zwierząt, lubi słuchać opowiadania wierszy. Uczestnik z zainteresowaniem ogląda programy przyrodnicze, edukacyjne i sportowe, lubi wyjścia na spacery.  **Tematy:**  - zabawy z piłką,  - przegląd książek, bajek, gazet,  - wspólne słuchanie muzyki, radia, oglądanie telewizji,  - spacery, poznawanie otoczenia i osób.  **Środki:**  - książki, prasa, płyty z muzyką, filmy, bajki, piłka,  **Metody:** - trening, przeglądanie literatury, bajek, słuchanie wierszy, oglądanie programów edukacyjnych, przyrodniczych, słuchanie radia, muzyki.  **Niezbędna opieka:**  **Cel główny:** kształtowanie indywidualnej opieki, wsparcia, asystowanie uczestnikowi w sposób stały, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w ośrodku.  **Cele szczegółowe:**  - niezbędna opieka świadczona podczas zajęć i pobytu w ośrodku, pomoc przy rozbieraniu z odzieży wierzchniej, ubieraniu, spożywaniu posiłków, korzystania z toalety, wsiadania i wysiadania z busa,  - monitorowanie i obserwowanie stanu psychofizycznego uczestnika,  - niezbędna opieka w czasie spacerów,  - kontrolowanie postępów dotyczących udziału w treningach.  **Terapia ruchowa i rekreacja;**  **Cel główny:** poprawa kondycji psychofizycznej uczestnika, usprawnienie fizyczne, wyrobienie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego, działania prozdrowotne ukierunkowane na zmniejszenie wagi ciała, poprawę sprawności i koordynacji ruchowej.  **Cele szczegółowe:** uczestnik wykazuje chęć i zadowolenie z zajęć, nabywa nowe umiejętności, zwiększa swoją sprawność fizyczną i poprawia kondycję psychofizyczną.  **Tematy:**  - łapanie i kopanie piłki, ćwiczenia z piłką gimnastyczną i zabawy  z hula hop, spacery.  **Metody:**  -zajęcia indywidualne,  **Środki:**  - piłki, grzechotka, piłka gimnastyczna, koło hula hop.  **Inne formy wsparcia ( świadczone w zależności od potrzeb);**  **Cel ogólny:** podtrzymywanie, doskonalenie i rozwijanie umiejętności indywidualnych uczestnika.  **Cele szczegółowe:** rozwijanie myślenia abstrakcyjno – pojęciowego, rozwijanie koncentracji uwagi, spostrzegawczości, kształtowanie percepcji słuchowej, wzrokowej oraz dotykowej.  **Metody:**  - ćwiczenia uwagi,  - ćwiczenia percepcji wzrokowej tj. rozpoznawanie osób i miejsc, przedmiotów,  - identyfikacja obrazków,  - ćwiczenia percepcji słuchowej tj. odtwarzanie struktur dźwiękowych, śpiewanie wyrazów podanych przez terapeutę, opowiadanie wierszy, bajek. | Praca ciągła  z uczestnikiem  z niepełnosprawnością sprzężoną w ramach indywidualnych zajęć i treningów | Opiekun /  terapeuta | B |
| 9. | 1. Koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco – aktywizującego.  2. Opracowanie i przyjęcie kierunków pracy w planie pracy  i programach działalności dla trzech typów osób A, B i C.  3. Organizacja pracy i działalności statutowej ośrodka, min. za sprawą opracowania i wdrażania procedur w ramach zarządzeń wewnętrznych  4. Dbanie o właściwy poziom usług.  5. Przygotowywanie wszelkiego typu sprawozdań wynikających z bieżącej działalności ośrodka.  6. Organizacja szkoleń i dokształcanie pracowników.  7. Reprezentowanie ośrodka na zewnątrz.  8. Dokonywanie bieżących zakupów gwarantujących prawidłowe  funkcjonowanie ŚDS Nr 2.  9. Pozyskanie środków na dokumentację techniczną i rozbudowę ośrodka o kolejne pomieszczenia.  10. Uczestnictwo i prowadzenie zebrań społeczności ośrodka.  11. Zaopatrzenie w sprzęt rehabilitacyjny umożliwiający sprawne poruszanie się po ośrodku w szczególności osobom ze sprzężoną niepełnosprawnością (chodziki, wózek inwalidzki).  12. Zaopatrzenie ośrodka w pomoce naukowe, dydaktyczne, materiały do zajęć.  13. Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu zarówno dla uczestników jak i pracowników w ŚDS Nr 2.  14. Pozyskanie środków na zakup nowego busa do przewozu osób na zajęcia.  15. Pozyskiwanie funduszy pomocowych na potrzeby ponad standardowych zadań.  Inne ważne z punktu funkcjonowania i organizacji Domu. | Praca ciągła | Dyrektor | Wszyscy pracownicy, uczestnicy |